

**Україна**

**Управління освіти Чернівецької міської ради**

**Чернівецький ліцей № 13**

**Чернівецької міської ради**

вул. Південно-Кільцева, 17, м. Чернівці, 58032, тел. (0372) 55–03-74, 55–02–48,

Е-mail: [cvznz-22@meta.ua](mailto:cvznz-22@meta.ua). КодЄДРПОУ № 21431218

**Інформаційна довідка**

**« Про оновлення освітнього середовища в початковій школі як передумови ефективного впровадження Концепції Нової української школи» та додатки до неї**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва та зміст питання** | **Форма проведення** | **Примітка** |
| **1.** | **Управлінська діяльність щодо оновлення освітнього середовища в початковій школі:** | | |
| **1.1.** | Передбаченні заходи щодо створення освітнього середовища у стратегії розвитку закладу , в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в річному плані роботи. | Створені комфортні та безпечні умови для навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого навчання освітнього простору (створено проєкт ресурсної кімнати, закуплено обладнання для неї; внесено до штатного розпису школи посад дефектолога та логопеда, необхідних для надання якісних освітніх послуг дітям з ООП; постійно вдосконалюється навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база кабінетів (всі класи початкової школи забезпечені комп’ютерною технікою, мультимедійними дошками (18 класів); здійснено капітальний ремонт вбиралень, відновлено пошкоджене покриття спортивного майданчика, ігрового майданчика для ГПД.  Перед початком навчального року адміністрація школи проводить оглядовий контроль щодо створення сприятливого освітнього середовища відповідно до вимог Концепції « Нова українська школа».  Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти проведені:  Педагогічні ради:  1. « Про Професійний стандарт: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».  2. «Про стан викладання предметів у школі І ступеня».  Методична рада « Про формувальне оцінювання учнів початкової школи».  « Про результати адаптації до навчання учнів 1 – х класів»  Нарада при директорові :  1. « Про контроль за навчанням дітей з ООП».  2. « Про контроль стану освітнього процесу в 1 – х класах». | Стратегія розвитку Чернівецького ліцею № 13 Чернівецької міської ради на 2021-2025 р.р., схвалена педагогічною радою закладу 11.11.2021 р., (протокол № 2 від 11.11.2021 р.)  Річний план, затверджений педагогічною радою від 30.08.2021 р. (наказ № 194 від 03.09.2021р., протокол №1 від 30.08. 2021 р.)  Звіт директора ліцею № 13 Яворської Л.І., червень 2022 р.  Протокол №2 від 11.11.2021р.  Протокол №1 від 31.01.2022р.  Протокол №2 від 11.11.2021р.  Протокол №1 від 21.01.2022р.  Протокол №1 від 21.01.2022р.  Протокол №2 від 09.02.2022р. |
| **1.2.** | Розгляд питання щодо створення освітнього середовища на педрадах, нарадах при директорові, аналітичні накази. | Створено безпечне освітнє середовище у початкових класах, де відбувається основна навчальна діяльність молодших школярів, де учні відчувають себе захищеними. Класні керівники створили у кожному класі простір для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей. | Узагальнено на педрадах:  Наказ № 194 від 03.09.2021 р. (протокол № 1 від 30.08.2021 р.)  Наказ № 34 від 31.01.2022р.  Наради при директорові:  1.Про готовність закладу до нового навчального року (протокол № 6 від 30.08. 2021 р.)  2.Про дотримання санітарно-гігієнічних норм в організації навчально-виховного процесу в закладі (протокол № 9 від 11.11. 2021р.)  3. Про контроль освітнього процесу в 1-х класах (протокол № 2 від 20.02.2022 р.). |
| **2.Забезпечення якості освітнього середовища** | | | |
| **2.1. Облаштування приміщень школи ( крім класних ) відповідно до вимог НУШ** | | | |
| **2.1.1**. | Зміна зовнішнього вигляду закладу, пришкільної території | З 2018 року в закладі проводився ремонт у рамках проекту НЕВКО, який завершився в 2021 році. Замінені всі вікна на металопластикові, встановлена нова система опалювання, відремонтований фасад, покрівля, облаштовані пандуси, утеплено вхід до закладу та добудовані холодні тамбури при вході в молодшу школу. Наявні площадки для прогулянок дітей, однак не встановлені павільйони, у яких діти могли б гратися, займатися під час поганих погодніх умов. Вся територія закладу огороджена, засаджена деревами, кущами, квітами. Покриття біля школи заасфальтоване, але у деяких місцях пошкоджене у зв’язку з ремонтними роботами, однак не відновлене будівельниками (хоча заявку на відновлення неодноразово подавали).Перед початком навчального року комісія перевіряє дотримання вимог щодо облаштування пришкільної території закладу. |  |
| **2.1.2.** | Зміна внутрішнього приміщення закладу ( коридори, рекреації) | Заклад оснащений камерами відеоспостереження. Камери встановлені на вході в заклад, по периметру і в загальних приміщеннях: сходи, коридори, рекреації. Обмежений доступ батьків до закладу. Встановлений тривожний виклик для екстремальних сповіщень. Коридори та рекреації широкі, світлі. Вчителем трудового навчання Філенком І.І. створені мобільні меблі, що запобігають травмуванню дітей під час перерв.  Затверджений графік чергування вчителів та учнів старших класів під час перерв.Облаштовані кабінки для дітей у туалетах. |  |
| **2.1.3.** | Спортзали | У закладі діють два спортивні зали (великий зал та зал «Малишок») для проведення уроків фізичної культури, змагань, тренувань з баскетболу дітей молодшого шкільного віку (вчителі фізичної культури Майданська Н.В., Мизюк В.Д., Чехімський Р.В., Прохніцький А.І.). Уроки спрямовані на засвоєння техніки виконання вправ, проводять навчальні, тренувальні, комплексні уроки. Широко використовують учителі прийоми страхування, самострахування (4-і кл.), взаємонавчання, повідомлення теоретичних відомостей. Учителі фізичної культури Мизюк В.Д. (у 2-Б кл.) та Чихімський Р.В. (у 3-А кл.) 03.12.2021 р. дали показові уроки для слухачів курсів при ОІППО.  Діє навчальна спортивна площадка з нестандартним обладнанням.  У спортивних залах зроблений косметичний ремонт, однак є потреба в капітальному ремонті приміщень та оснащення уроків інвентарем. |  |
|  | Бібліотека | Учні 2-4 класів записані в бібліотеку. Проводяться бібліотечні уроки. До кожного свята бібліотекарі Холевчук З.І. та Стрельчук Я.В. готують тематичні виставки, роблять добірку потрібної літератури. Приміщення бібліотеки потребує капітального ремонту. |  |
| **2.1.5.** | Харчоблок, їдальня | У рамках проєкту НЕВКО у харчоблоці модернізована вентиляційна система, у їдальні поміняно освітлення. На контролі адміністрації закладу дотримання санітарно- гігієнічних норм харчування учнів. |  |
| **2.2. Облаштування навчальних кабінетів початкової школи** | | | |
| **2.2.1.** | Навчальні осередки, їх наповнення дидактичними матеріалами, засобами навчання та їх використання в освітньому процесі | У кожному класі створені навчальні осередки для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи в парах, групах, а також індивідуально. Вчителі розвивають базові навички із читання, математики, природознавства, з громадянської, історичної , мистецької, технологічної освітніх галузей. Є певні навчальні матеріали, які використовуються на уроках щоденно, а інші поступово впроваджуються в практику роботи класу впродовж навчального року під час вивчення окремих тем. Створені такі осередки: навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами) ;змінні тематичні осередки (дошки/ фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями); гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор); художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки робіт); куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум); відпочинку (з килимком для сидіння та гри, кріслами-пуфами); дитяча класна бібліотечка; осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу). | C:\Users\Марія\Downloads\До колегії МУО\До колегії МУО\2.2.1. Осередки\3 В Подорожна Н.С...jpgМистецький осередок,класний керівник Терник Н.О., 4 Б кл.  C:\Users\Марія\Downloads\До колегії МУО\До колегії МУО\2.2.1. Осередки\4 В. Калинюк Н.В..JPGМатематичний осередок, класний керівникКалинюк Н.В., 4 – В кл. |
| **2.2.2.** | Наявність комп’ютерної техніки, підключення до Інтернету | Усі початкові класи (22) забезпечені комп’ютерною технікою та підключені до Інтернету. У закладі є три комп’ютерні класи, у яких вивчається предмет «Інформатика». | Інтерактивний квест, 2-А клас  класний керівник Т.Кожукар.  C:\Users\Марія\Downloads\1 Д Бейко.jpg  Урок математики, 1-А кл. класний керівник Т.Пітик |
| **2.2.3.** | Наявність відповідних меблів та їх мобільність | Відповідно до наказів МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23.03.2018 № 283, «Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» від 07.02.2020 № 143 усі 22 кабінети початкової школи забезпечені меблями, які відповідають стандарту початкової освіти та вимогам санітарного законодавства: парти та стільці з регульованою висотою, відкриті шафи для зберігання засобів навчання, закуплені контейнери для роздаткового матеріалу, шафи для зберігання особистих речей школярів. | C:\Users\Марія\Downloads\4 В Калинюк Н.В..JPG  Класна кімната 4-В кл., класний керівник Калинюк Н.В.  C:\Users\Марія\Downloads\4 Є Лягу Л.Б..JPG  Класна кімната 4-Є кл., класний керівник Лягу Л.Б.  C:\Users\Марія\Downloads\4 Д Каленчук Д.В..JPG  Класна кімната 4-Д кл., класний керівникКаленчук Д.В. |
| **2.2.4.** | Вироблення спільних правил | Правила класу – це очікувана поведінка у класі. Учні разом з учителем на початку навчального року розробляють і затверджують усім класом спільні правила, які розміщенні на плакаті і на видному місці. За потреби діти можуть переглянути чи повторити їх. Це так звані рутини: правила поведінки на уроці, на перерві, у їдальні та вбиральнях. Для кожної вікової категорії оформляють невелику к-сть правил, аби діти не були перевантажені ними. Дібрані влучні слова, вирази для правил, щоб легше запам’ятати. Враховано правила, які пропонують самі діти. Важливо, щоб діти розуміли для чого ці правила. | C:\Users\Марія\Downloads\3 В Подорожна Н.С..jpg  3-В клас, виховна година, класний керівник Подорожна Н.С.  C:\Users\Марія\Downloads\3 А Марчук Г.В..jpg  3-А клас, виховна година, класний керівник Марчук Г.В. |
| **2.2.5.** | Проведення ранкових зустрічей | Ранкові зустрічі сприяють створенню позитивного настрою на весь день, відчуттю емоційної безпеки, умінню допомагати друзям, ділитися важливими ідеями та досвідом. Діти вчаться спілкуватися, висловлювати свої думки, розв’язувати проблеми за допомогою слів, отримують нові знання. Учителі Іванюк Т.В. (4-А кл.), Іванюк Н.М. (2-Б кл.), Марчук Г.В. (3-А кл.), Терник Н.О. (4-Б кл.). Каленчук Д.В. (4-Д кл.) створили добірку сценаріїв ранкових зустрічей, щоб зацікавити темою і спонукати дітей до її опанування. | C:\Users\Марія\Downloads\4 Д Каленчук Д.В. (1).jpg  4-Д клас, класний керівник Каленчук Д.В.  C:\Users\Марія\Downloads\3 А Марчук Г.В. (1).jpg  3-А клас, класний керівник Марчук Г.В. |
| **2.2.6.** | Особливості використання LEGO під час освітнього процесу | Учителі 1-х класів Пітик Т.Ю. (1-А кл.), Філіпець Л,М, (1-Б кл.), Віщук С.В. (1-В кл.), Гордей Т.М. (1-Г кл.) активно використовують LEGOна всіх уроках для розвитку дрібної моторики рук, у 2-4 кл. - на уроках предмета «Я досліджую світ» навчають швидко і правильно орієнтуватися в просторі (Лютик Л.В., 3-Г кл., Гунчак В.О., 3-Б кл., Іванюк Н.М., 2-Б кл., Іванюк Т.В., 4-А кл.), на уроках математики (Марчук Г.В., 3-А кл., Подорожна Н.С., 3-В кл., Даниленко А.М., 2-В кл., Терник Н.О., 4-Б.кл., Калинюк Н.В., 4-В кл.) для роз’язування математичних та логічних задач, на уроках української мови учителі використовують LEGOдля розвитку уваги при роботі з текстом, пам’яті, творчого мислення, формуванню навичок діалогічного мовлення, розширюють словниковий запас.  На педагогічній раді 30.01.2022 р. вчитель 4-В класу Калинюк Н.В. ділилася досвідом роботи з LEGOна уроках у початковій школі. | C:\Users\Марія\Downloads\4 А Іванюк Т.В. (1).JPG  4-А клас, класний керівник Іванюк Т.В  C:\Users\Марія\Downloads\4 Б Терник Н.О..jpg  4-Б клас, класний керівник Терник Н.О |
| **2.2.7.** | Види та наповнення учнівських портфоліо | Портфоліо відображає щоденні види діяльності учня: сильні сторони дитини та її потреби. Воно максимально орієнтоване на учня, який демонструє свої досягнення. Вчителі використовують інформацію для подальшого планування роботи з дитиною. У класних приміщеннях початкової школи створені демонстраційні портфоліо, які містять лише найкращі роботи учнів для мотивації; робочі – види робіт дітей, де вчитель разом з учнем здійснює оцінку його робіт; портфоліо вчителя – форми оцінювання розвитку дитини, результати перевірочних завдань, тестові завдання.  Досвідом своєї роботи щодо створення портфоліо ділилася на педагогічній раді 30.01.2022р. керівник методичного об’єднання вчителів початкової школи Терник Н.О. | C:\Users\Марія\Downloads\4 А Іванюк Т.В. (2).JPG  4-А клас, класний керівник Іванюк Т.В.  C:\Users\Марія\Downloads\4 Є Лягу Л.Б. (1).JPG  4-Є клас,класний керівникЛягу Л.Б    4-Б клас, класний керівник  Терник Н.О. |
| **3. Створення інклюзивного освітнього простору.** | | | |
| **3.1** | Наявність допоміжних засобів для дітей з ООП ( меблі, пандуси, туалети тощо). | Допоміжні засоби для навчання – це пристрої, обладнання, засоби та технології, що використовуються з технічною, дидактичною, методичною, функціональною, навчально-розвивальною, ігровою, комунікативною метою для покращення навчальної діяльності, розвитку навичок комунікації та забезпечення надання особам з ООП підтримки в освітньому процесі. Такі засоби зазначаються в індивідуальній програмі розвитку та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку дитини, що надав Інклюзивно-ресурсний центр. У наявності пандуси, у проекті створення ресурсної кімнати, для якої закуплено обладнання (меблі, технічне оснащення, роздатковий матеріал, настільні ігри), облаштування вбиралень. |  |
| **4.** | Партнерська роль батьків в організації освітнього середовища | На етапі входження в соціум соціалізація дитини з ООП не може бути досягнута без залучення до цього процесу батьків.  Налагодження партнерських стосунків між батьками та всіма фахівцями, які працюють у навчальному закладі та надають допомогу дитині з інтелектуальними порушеннями, є першочерговим завданням: батьки є основними замовниками освітніх послуг; батькам надано право вибору навчального закладу для своєї дитини; батьків максимально залучаємо до навчально-виховного процесу. Для цього:  Інформуємо батьків про існуючі програми та можливості надання відповідних послуг (засідання команди супроводу, сайт школи); батьки запрошуються уроки, позакласні заходи; залучаємо батьків до створення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, корекційних програм; батьки залучаються до прийняття рішень спільно із закладом щодо плану роботи. Форми роботи з батьками такі: батьківські збори, тестування та анкетування, батьківські п’ятихвилинки, на яких батьки отримують консультації. Учні з ООП задіяні у різноманітних конкурсах: « Я-дитина !», Всеукраїнський проєкт «Північні пошуки», у дистанційному творчому марафоні «Україна – це ми», де здобувають призові місця (Бурдинюк А., Курик С., Близнюк Я.). Асистент учителя Бурдинюк М.Б. на круглому столі при ОІППО 25.11. 2021 р. ділилася досвідом своєї роботи з теми «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в освітньому середовищі». |  |
| **5.** | Про виконання заходів щодо впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти в м. Чернівцях | Створено інформативно-ресурсний банк даних: кількісний та якісний склад учителів початкових класів; кожен рік перед початком навчального року перевіряється стан готовності закладу до впровадження нових стандартів початкової освіти; постійно поповнюються новими матеріалами стенд «Батькам майбутніх першокласників Нової української школи» із залученням спеціалістів різних галузей: логопеда, психолога, лікаря. Участь учителів у Всеукраїнських, обласних, міських заходах щодо впровадження Концепції Нової української школи. Щорічно на педрадах, нарадах при директорові аналізується навчально-методична база початкових класів відповідно до «Переліку засобів навчання в початковій школі», «Рекомендацій щодо створення освітнього середовища «Новий освітній простір»; вивчення , узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду щодо практичного впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти.  Учителі початкових класів протягом навчального року підвищували свій професійний рівень на різних онлайн – платформах, беручи участь у різноманітних майстер – класах, вебінарах, семінарах,професійних студіях та ділилися досвідм на засіданнях професійних спільнот. | 1.Серпень 2021р.  **Рекомендації батькам**  **«Підготовка майбутніх першокласників до Нової української школи».**  Шкільний веб-сайт та батьківська Вайбер – спільнота, особистий блог**.**  2.Виступ на тему **«Формування безпечного освітнього середовища та запобігання булінгу в умовах НУШ»** Нарада класних керівників**.**Вересень 2021р.  3**. Рекомендації батькам учнів «Протидія домашньому насиллю в умовах пандемії»** Вересень 2021р.  Шкільний веб-сайт та батьківська Вайбер – спільнота, особистий блог.  4**.Психодіагностика процесу адаптації першокласників шкільного життя в умовах НУШ**  Жовтень 2021р. Протокол діагностичного обстеження № 3  5. **Семінар-практикум «Психолого-педагогічний супровід учнів з ООП в початковій школі»**  Жовтень 2021р. Тренінг для педагогів  6.**Рекомендації батькам учнів 1-х класів за результатами вивчення адаптації першокласників до умов НУШ**  Листопад - грудень 2021р.Батьківські збори  7.**Виступ «Запобігання булінгу серед молодших школярів та формування толерантного ставлення до учнів з ООП»**Січень 2022р  Нарада класних керівників. |

Директор ліцею № 13 Любов ЯВОРСЬКА

**Виконавець:**

заступник директора з НВР Марія АНТОНЯК